



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2568
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สค.239	ประชากรสูงอายุและสังคมสูงวัย	3 (3-0-6)
SW239	Older Persons and Aged Society	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
450001	อ.ปฐมพร สันติเมธี	085-1340509	pangram_p@hotmail.com	718

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite): -

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
วันพุธ	13.30 – 16.30 น.	SC1024

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค: ไม่มีการสอบกลางภาค

วันสอบปลายภาค: 6 ธันวาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้สูงอายุ ตลอดจนระบบงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม (PLO2)

CLO2 เข้าใจและสะท้อนถึงการยอมรับความหลากหลายในสังคม และการเป็นทีม (PLO8)

CLO3 ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุภายใต้บริบทที่แสดงออกถึงความเคารพความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม (PLO8)

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 กรกฎาคม 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าไปเรียนรู้ในองค์กรสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ตลอดจนต่อยอดความรู้ที่ได้รับไปสู่ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีเกี่ยวกับความสูงอายุ สถานการณ์ปัจจุบันของผู้สูงอายุและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประชากรสูงอายุ ทั้งในมิติปรัชญา นโยบาย สิทธิและสวัสดิการที่ได้รับ กฎหมาย การเกษียณอายุ การจ้างงาน การมีส่วนร่วมทางสังคมของผู้สูงอายุ พลังอำนาจ การให้คุณค่าและวาทคดีในสังคมสูงอายุ

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม	0 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางตามที่ทำการตกลงร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียน หรือหากต้องการพบผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1: อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้สูงอายุ ตลอดจนระบบงาน	PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้ง	- การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	การสอบกลางภาค/ปลายภาค กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ	ร้อยละ 40

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) ที่ รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการ ประเมิน
สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	ภายในประเทศและต่างประเทศ ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	- การวิเคราะห์/วิพากษ์ - การอภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม - การจัดทำรายงาน	การประเมินการนำเสนอ การประเมินรายงาน การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม	
CLO2: เข้าใจและสะท้อนถึง การยอมรับความหลากหลายใน สังคม และการเป็นทีม	PLO8: แสดงออกถึงการเคารพ ความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิ ของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	- การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง - การวิเคราะห์/วิพากษ์ - การอภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม - การจัดทำรายงาน	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ การประเมินการนำเสนอ การประเมินรายงาน การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 30
CLO3: ให้ข้อเสนอแนะในการ พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ภายใต้บริบทที่แสดงออกถึง ความเคารพความแตกต่างได้ อย่างเหมาะสม	PLO2: แสดงออกถึงการเคารพ ความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิ ของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	- การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง - การวิเคราะห์/วิพากษ์ - การอภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม - การจัดทำรายงาน	การสอบกลางภาค/ปลายภาค กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ การประเมินการนำเสนอ การประเมินรายงาน การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 30

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 6 สิงหาคม 2568	- ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและเกณฑ์การวัดผล - กำหนดข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน - สำรวจทัศนคติและความเข้าใจเกี่ยวกับผู้สูงอายุ	CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อ.ปฐมพร สันติเมธี
2 13 สิงหาคม 2568	- สถานการณ์ประชากรสูงอายุประเทศไทยและระดับสากล - ประชากรศาสตร์ - สถานการณ์ ปัญหา และการดำเนินการ	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	อ.ปฐมพร สันติเมธี
3 20 สิงหาคม 2568	- แนวคิดพหุวิทยา (Gerontology) - แนวคิดและประเด็นทางพหุวิทยา 4 ประเด็น (ชีววิทยา จิตวิทยา สังคม เศรษฐกิจและการดำรงชีวิต) - กระบวนการสูงอายุในมิติเชิงชีววิทยา	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	อ.ปฐมพร สันติเมธี
4 27 สิงหาคม 2568	- ทฤษฎีความสูงอายุเชิงชีวภาพ (Biological Theories of Aging) 4 Dimensions - Concept of the Life Span	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	อ.ปฐมพร สันติเมธี

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ทฤษฎีนาฬิกาทางพันธุกรรม (Genetic Clock Theory) - ทฤษฎีความคลาดเคลื่อน (Error Theory of Aging) - ทฤษฎีความเสื่อม (Wear and Tear Theory) - ทฤษฎีอนุมูลอิสระ (Free Radical Theory) - ทฤษฎีการเชื่อมตามขวาง (Cross Linkage Theory) - ทฤษฎีภูมิคุ้มกัน (Immunity Theory) - ทฤษฎีการสะสม (Accumulative Theory)			- สื่ออื่น ๆ	
5 3 กันยายน 2568	- ทฤษฎีความสูงอายุเชิงจิตสังคม (Psychosocial Theories of Aging) - ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคมของอีริกสัน (Erikson's Stage of Psychosocial Development) - ทฤษฎีการถดถอย (Disengagement Theory) - ทฤษฎีบทบาท (Role Loss Theory) - ทฤษฎีกิจกรรม (Activity Theory) - ทฤษฎีความต่อเนื่อง (Continuity Theory)	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	อ.ปฐมพร สันติเมธี
6 10 กันยายน 2568	- สังคมสูงวัย : ความท้าทายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อทุกคนในสังคม - ความท้าทายในมิติเศรษฐกิจ การจ้างงาน การมีรายได้ การออม การจัดการด้านการเงิน ฯลฯ	CLO1 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	อ.ปฐมพร สันติเมธี
7 17 กันยายน 2568	- สังคมสูงวัย : ความท้าทายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อทุกคนในสังคม - ความท้าทายในมิติสังคม วยาคดีและการให้คุณค่าต่อตนเอง ช่องว่างระหว่างวัย เพศภาวะ (Gender) การถูกละเมิดศักดิ์ศรีลดทอนความเป็นมนุษย์ และการตาย	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	อ.ปฐมพร สันติเมธี
สัปดาห์การสอบกลางภาค					
9 1 ตุลาคม 2568	- ประเด็นท้าทายทางสถานการณ์ทางสุขภาพของประชากรสูงอายุ - Digital Literacy *หรือประเด็นอื่น ๆ ที่นักศึกษาสนใจ	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	วิทยากร

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
10 8 ตุลาคม 2568	- นโยบายและนวัตกรรมทางสังคมสำหรับผู้สูงอายุ - กฎหมายและนโยบายที่ทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ - นวัตกรรมทางสังคมสำหรับผู้สูงอายุ	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	อ.ปฐมพร สันติเมธี
11 15 ตุลาคม 2568	- การจัดบริการสภาพแวดล้อมเพื่อสังคมสูงวัย - แนวคิดสูงวัยในที่เดิม (Aging in Place): ที่มา ความจำเป็น และการพัฒนาบริการเพื่อรองรับแนวคิด - เมืองอัจฉริยะ (Smart City)	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	อ.ปฐมพร สันติเมธี
12 22 ตุลาคม 2568	- การจัดบริการสำหรับผู้สูงอายุในสังคมสูงวัย - *เชิญหน่วยงานที่จัดบริการสำหรับผู้สูงอายุ	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	วิทยากร
13 29 ตุลาคม 2568	- กิจกรรมนำเสนอ “การจัดบริการสำหรับผู้สูงอายุในสังคมสูงวัย” - สืบค้นและประมวลข้อมูล - พัฒนาประเด็นนำเสนอ - เตรียมนำเสนอในชั้นเรียน	CLO2 CLO3	3	- กิจกรรมกลุ่ม - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อ.ปฐมพร สันติเมธี
14 5 พฤศจิกายน 2568	- เสวนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมนำเสนอ “การจัดบริการสำหรับผู้สูงอายุในสังคมสูงวัย” -	CLO1 CLO2 CLO3	3	- กิจกรรมกลุ่ม - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อ.ปฐมพร สันติเมธี
15 12 พฤศจิกายน 2568	- สรุปและประมวลความรู้จากรายวิชา ประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	อ.ปฐมพร สันติเมธี
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา					
	- สอบปลายภาค	CLO1 CLO2 CLO3	3		อ.ปฐมพร สันติเมธี

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการ ประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล (ค่าน้ำหนัก)
CLO1: อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้สูงอายุ ตลอดจนระบบงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	- บรรยาย - อภิปราย	3-12, 14-15, สอบปลายภาค	40%

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการ ประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล (ค่าน้ำหนัก)
CLO2: เข้าใจและสะท้อนถึงการยอมรับความหลากหลายในสังคม และ การเป็นทีม	- แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	1, 5, 7-15, สอบปลายภาค	30%
CLO3: ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุภายใต้บริบทที่ แสดงออกถึงความเคารพความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม	- กิจกรรมกลุ่ม - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	6-15, สอบปลายภาค	30%

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วม	10 คะแนน
2) กิจกรรมในชั้นเรียน (Quiz, แบบฝึกหัด, ฯลฯ)	30 คะแนน
3) การนำเสนอ กิจกรรมกลุ่ม	20 คะแนน
4) สอบปลายภาค	40 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
85 - 100	A	มีความรู้ทั้งจำและเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถตั้งข้อถกเถียงทางวิชาการเบื้องต้นได้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
80-84	B+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีมาก รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
75 - 79	B	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
70 - 74	C+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
65 - 69	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนพอสมควร สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
60 - 64	D+	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้บ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
55 - 59	D	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้เล็กน้อย แต่เข้าใจผิดและวิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
0 - 54	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนได้ และไม่มีมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนการสอนทั้งหมด ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจำเป็นต้องเข้าเรียนล่าช้า ต้องติดต่อผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย 2 วันทำการ ตามช่องทางการติดต่อที่ผู้สอนกำหนด
2. นักศึกษาต้องส่งใบลาให้ผู้สอนทุกครั้งที่ขาดเรียน
3. นักศึกษาต้องเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาที่ได้ทำร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียนอย่างเคร่งครัด
4. หากนักศึกษามีประสงค์บันทึกการสอน ต้องขออนุญาตและได้รับการยินยอมจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนก่อนทุกครั้ง

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

- 6.1.1 กรมกิจการผู้สูงอายุไทย. (2566). สถานการณ์ผู้สูงอายุไทย พ.ศ. 2565. กรุงเทพฯ: บจก.อมรินทร์ คอร์เปอร์เรชั่นส์ (มหาชน).
- 6.1.2 กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. (2556). การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เวิร์คพรีนติ้ง.
- 6.1.3 ภาณุ อดกลั่น. ม.ป.ป. ทฤษฎีการสูงอายุ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี.
- 6.1.4 มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย (มส.ผส.). (2564). สถานการณ์ผู้สูงอายุไทย พ.ศ. 2564. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- 6.1.5 ระพีพรรณ คำหอม (2557). สวัสดิการสังคมกับสังคมไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 6.1.6 วรณลักษณ์ เมียนเกิด. (2563). การดูแลผู้สูงอายุในสถาบันของรัฐ. กรุงเทพฯ: บริษัทจรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- 6.1.7 วรณลักษณ์ เมียนเกิด. (2559). ระบบการดูแลทางสังคมสำหรับผู้สูงอายุ. กรุงเทพฯ: JPrint.
- 6.1.8 วิพุธ พูลเจริญ. (2562). สังคมอายุวัฒนะ. กรุงเทพฯ: หนังสือวันดี.
- 6.1.9 ศศิพัฒน์ ยอดเพชร. (2553). บุรณาการระบบการดูแลระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุไทย (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: เจพรีนซ์.
- 6.1.10 ศศิพัฒน์ ยอดเพชร. (2549). สวัสดิการผู้สูงอายุ แนวคิดและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพฯ: มิสเตอร์ก๊อปปี.
- 6.1.11 United Nations. (2022). World Population Prospects 2022, Online Edition. United Nations.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

- 6.2.1 จิรโรจน์ จิระเจริญวงศ์ษา, อภิรักษ์ เพียรขุนทด. (2564). ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบสวัสดิการผู้สูงอายุของรัฐบาลแบบอิเล็กทรอนิกส์ กรณีศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 5(3), 94-102.
- 6.2.2 ทรงศักดิ์ รักพ่วง, ฤชงค์ เสนานุช. (2562). นวัตกรรมทางสังคมสำหรับผู้สูงอายุ: ความสำคัญต่อสังคมผู้สูงอายุในประเทศไทย. วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม, 7(14), 205-215.
- 6.2.3 ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์. (2552). การต่อรองอัตลักษณ์แห่งตัวตนของคนชรา. ปริญญาโท ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- 6.2.4 เนตรนภา ไวทยเลิศศักดิ์ ยาบุชิตะ. (2560). ถอบทเรียนจ้างงานและบริหารทรัพยากรมนุษย์ของญี่ปุ่นยุคสูงวัยระดับสุดยอด (พิมพ์ครั้งที่ 1). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 6.2.5 รพีพรรณ คำหอม, วรลักษณ์ เจริญศรี, เล็ก สมบัติ. (2563). การพัฒนานวัตกรรมเพื่อผู้สูงอายุกับทางเลือกการลดความเหลื่อมล้ำของผู้สูงอายุไทย. หนังสือรวมบทความเนื่องในวันสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ครบรอบ 66 ปี. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 6.2.6 สโรชพันธุ์ สุภาวรรณ, ชไมพร กาญจนกิจสกุล. (2557). การประกอบสร้างภาพลักษณ์ของผู้สูงอายุ. วารสารสังคมศาสตร์, 10(1), 93-136.
- 6.2.7 สุภางค์ จันทวนิช (2559). ทฤษฎีสังคมวิทยา (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 6.2.8 สุเทพ สุนทรเกสซ์. (2540). ทฤษฎีสังคมวิทยาร่วมสมัย: พื้นฐานแนวคิดทางสังคมและวัฒนธรรม. เชียงใหม่: โกลบอลวิชั่น.
- 6.2.9 Ian Stuart-Hamilton. (2011). An Introduction to Gerontology. Cambridge University Press.
- 6.2.10 Syazwani Abdul Kadir, Mariam Jamaludin. (2013). Universal Design as a Significant Component for Sustainable Life and Social Development. Procedia Social and Behavioral Sciences. 85(2013), 179-190.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษา
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นหาข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
- 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้